

MINISTERUL EDUCAȚIEI
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 POPEȘTI

Popești, Str. Principală, Nr. 80, Jud. Bihor

Tel/Fax: 0259 327735/0259 327733; E-mail: gripopesti@yahoo.com



***Planul de dezvoltare instituțională
2025-2029***

COLECTIVUL DE ELABORARE:

GIARCA IOAN – DIRECTOR

IMBUZAN MARIUS – DIRECTOR ADJ.

SABĂU MARIA – RESPONSABIL CEAC

MORICZ CSABA – prof. INFORMATICĂ

ing. NANDRA RAMONA

prof. înv. primar – PANITI EDIT

prof. BAICU DANIELA

BURLOU DAN - IOAN – LIDER DE SINDICAT

SECRETAR: BENCIC FLORINA

Administrator financiar: SILCĂU MIRELA

Deviza școlii:

„ O ȘCOALĂ PENTU VIITORUL TĂU ! ”

CUPRINS

Capitolul I

- justificarea proiectului
- context legislativ
- obiectivul general al proiectului

A. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1.Date generale

- 1a. Scurt istoric
- 1b. Tipul unității
- 1c. Servicii oferite
- 1d. Rețeaua unităților de învățământ
- 1e. Cultura organizațională (valori promovate)
- 1f. Resurse curriculare
- 1g. Oferta educațională actuală
- 1.h Resurse umane și financiare

2.Caracteristici ale mediului școlar și familiar

- 2a.Rezultate școlare
- 2b. Structura etnică a elevilor
- 2c. Nivelul educațional al familiilor
- 2d. Situația materială
- 2e. Acțiuni care ne reprezintă
- 2f. Inserția absolvenților
- 2g. Educația adulților

3. Baza materială (elemente de identificare a bunurilor imobile)

- 3a. Programe și proiecte derulate pentru a îmbunătăți baza materială
- 3b.Spații de învățământ
- 3d. Dotări bibliotecă
- 3d. Dotări IT

B. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

1.Identificarea și descrierea comunității

- 1a. Date demografice și sociale
- 1b.Mediul economic
- 1c. Situația familiilor elevilor și atitudinea acestora față de școală

C. TEHNICI MANAGERIALE REFERITOR LA ANALIZA COMPLEXĂ A ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

- 1c. Ce înseamnă școală bună ?
- 2c. Analiza SWOT
- 3c. Analiza PESTE

D. PROGNOZA

- cine suntem ? ce vom fi ?
- 1. Identificarea grupurilor de interes
- 2. Analiza de nevoi și a cererii de educație
- 3. Oferta educațională și planul de școlarizare

Capitolul II

STRATEGIA PROIECTULUI

- 1. *Misiunea și viziunea;*
- 2. *Țintele (scopurile strategice);*
- 3. *Definirea opțiunilor strategice (programe);*
- 4. *Obiective pentru atingerea țăintelor;*
- 5. *Direcțiile de acțiune;*
- 6. *Planurile operaționale;*
- 7. *Dezvoltarea învățământului incluziv;*
- 8. *Grupuri ținte vizate;*
- 9. *Rezultate așteptate;*
- 10. *Prezentarea bugetului estimat;*
- 11. *Modalități de evaluare a țintelor;*
- 12. *Promovarea proiectului în școală și comunitate;*
- 13. *Termene de realizare;*
- 14. *Indicatori de realizare a proiectului;*
- 15. *Grupul de lucru pentru monitorizarea și evaluarea proiectului;*
- 16. *Realizarea și implementarea proiectului;*
- 17. *Concluzii;*
- 18. *Bibliografie*

Anexe:

- 19. *Factori de decizie;*

CAPITOLUL I

DIAGNOZA

Justificarea proiectului

Școala din Popești, parte componentă a societății comunitare, are răspunderea majoră în dinamizarea, eficientizarea și ridicarea calității învățământului în scopul atingerii standardelor europene de către elevii noștri.

Prezentul proiect reprezintă un set de intenții generale privind orientarea dezvoltării Liceului Tehnologic nr.1 Popești pentru perioada 2025 – 2029 , știut fiind faptul că procesul educațional suferă o schimbare continuă.

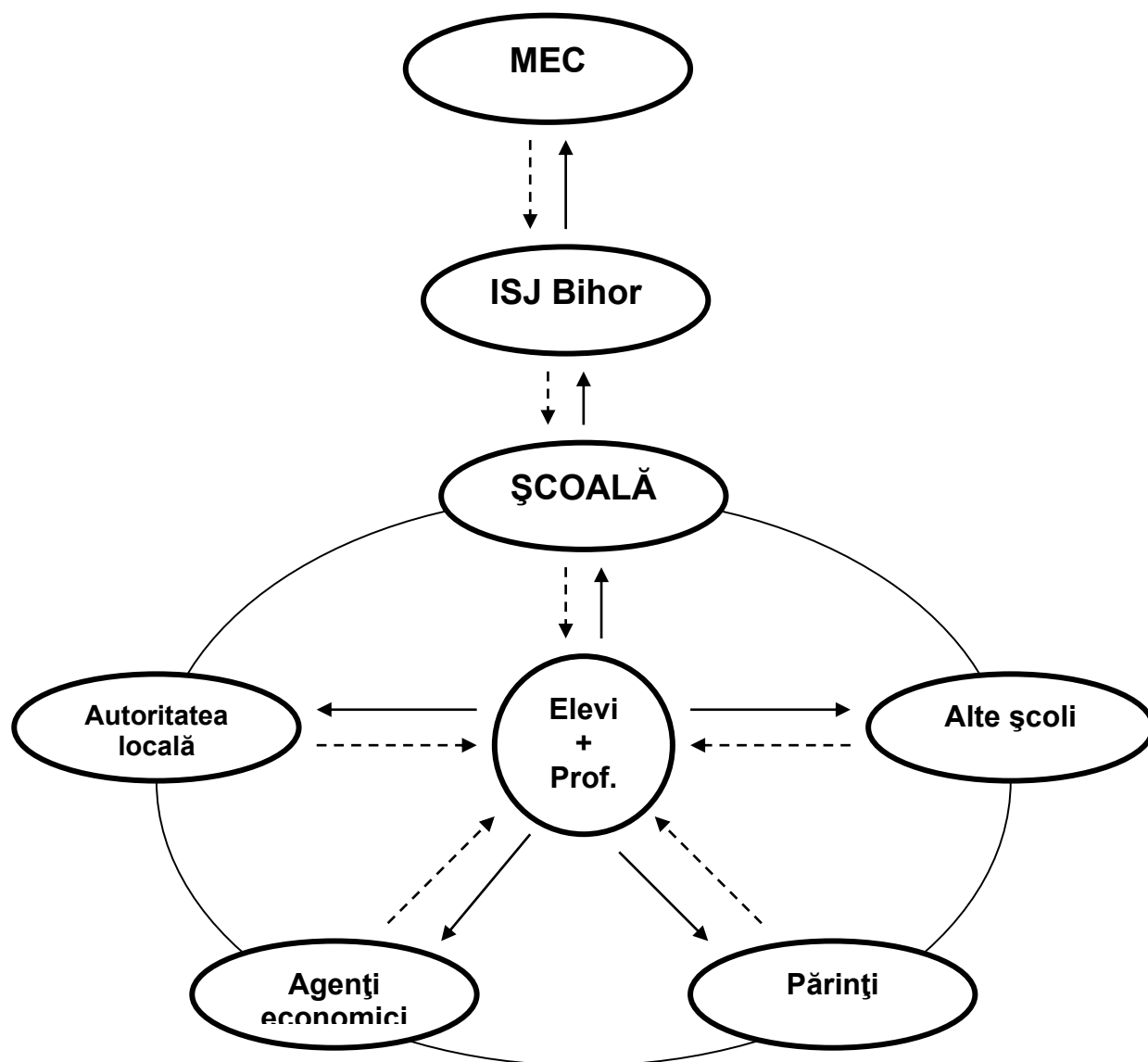
Context legislativ

La baza elaborării prezentului proiect de dezvoltare instituțională au stat următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198 / 2023, cu completările și modificările ulterioare;
- OME Nr.6223/2023 privind aprobarea Metodologiei- cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar ;
- Colecția Educația 2000+ Elemente de management strategic și proiectare;
- Învățământul rural din România: condiții , probleme și strategii de dezvoltare, Institutul de Științe ale Educației, 2002;
- OME nr. 5726 /06.08.2024 , Regulament - cadru de organizare și funcționare al unităților de învățământ preuniversitar// ROFUIP 2024 ;
- Planul Strategic de Dezvoltare Durabilă a comunei Popești – Bihor ;
- Prevederile Ordinului ministrului educației nr. 6.072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la sistemul național de învățământ preuniversitar și superior;
- Ordinul ministrului educației nr. 5.707/ 1 august 2024, privind aprobarea Statutului elevului;
- O.S.G.G. nr. 600 / 2018 pentru aprobarea sistemului de control intern managerial.
- Metodologii emise cu Ordin ME în sprijinul aplicării Legii nr.198/2023 a Educației Naționale;
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație.

OBIECTIVUL GENERAL AL PROIECTULUI

Modernizarea procesului instructiv –educativ și creșterea rolului parteneriatului în asigurarea dezvoltării personale și profesionale a tinerilor.



A. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1. Date generale

Liceul Tehnologic nr.1 Popești
Adresa: Comuna Popești nr.80
județul Bihor
Telefon: 0259/327.735
Fax: 0259-337.333
e-mail : gripopesti@yahoo.com
pagina WEB : www.litpopesti.go.ro



Aero fotogramă Popești - principalele instituții

1a. Scurt istoric

Anul înființării: **1789**

Denumiri avute până în prezent :

- 1. Școala Popești (1789 - 1962)**
- 2. Liceul Teoretic Popești (1962 - 1978)**
- 3. Grup Școlar Industrial Minier Popești (din anul 1978 -1993)**
- 4. Grup Școlar Industrial Popești (1993 - 2012)**
- 5. Liceul Tehnologic nr.1 Popești (începând cu 1 sept. 2012)**

Potrivit datelor existente, prima formă de învățământ din satul Popești, este datată în 1789. Primul învățător a fost Laurențiu Pintiuța, care a avut ca efectiv un număr de 23 de școlari. Școala a funcționat de la înființare până în 1945 pe teritoriul în care au fost amplasate amplasate până în anul 2018 „ atelierelor școală ”.

În 1944 calugării benedictini se retrag odată cu armata germană din Popești, părăsind și clădirea „ Kastely”, în care din 1945 va funcționa Școala Popești (clasele I - VIII)

În anul 1960 în matricolele unității din liceul Popești erau înscriși în clasele I-VIII un număr de 423 de copii.

În urma demersurilor unor părinți dar și ale primarului Dumitru Olaru și a inspectorului școlar zonal Gavril Crișan, conducerea învățământului românesc din perioada respectivă a aprobat înființarea Liceului Teoretic Popești. Corpul A (clădirea nouă a început să fie construită în 1960.) a oferit tinerilor din zona Văii Bistrei posibilitatea să urmeze liceul începând cu 1 septembrie anul 1962.

Evoluția școlii din Popești a fost influențată de evoluția și performanțele Intreprinderii Miniere Voivozi. În 1978 Liceul Teoretic Popești a fost divizat în 2 instituții :- Școala Generală Popești (cls. I - VIII) și Liceul Industrial Minier Popești (clase cu profil minier, școală profesională și Școală de Maiștri Mineri).

În 1993 , oferta educațională a fost orientată în funcție de cerințele de pe piața muncii în raport cu dezvoltarea economico-socială a județului Bihor. Cele 2 școli au fost reunite sub denumirea de Grup Școlar Industrial Popești (învățământ preșcolar, primar,gimnazial, liceal, profesional, postliceal, școala de maiștri mineri și electricieni).

Începând cu 1 septembrie 2006 școlile din Cuzap și Voivozi (cu efective sub 250 elevi) și-au pierdut personalitate juridică, devenind structuri ale Grupului Școlar Industrial Popești, funcția de director fiind înlocuită cu cea de profesor coordonator.

Ca urmare al Ordinului Ministrului Educației nr. 6564/2011, începând **cu 1 septembrie 2012**, școala primește o nouă denumire: **Liceul Tehnologic nr.1** comuna Popești.

1b. Tipul unității: Liceu tehnologic

Caracteristici:

- Nivelurile de învățământ existente în unitate: preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional.
- Filiere educaționale: teoretică (profil real și uman), tehnologică (școală profesională);

- Forma de finanțare: de stat;
- Formele de învățământ din unitate: zi;
- Limbi străine studiate în unitate: limba engleză și lb. franceză;
- Modalități de desfășurare a procesului de învățământ: învățământ tradițional;
- Responsabilități în rețea: unitate independentă cu personalitate juridică având 5 structuri în subordine : 4 grădinițe (Popești, Cuzap, Voivozi, Varviz) și 2 școli gimnaziale (Cuzap și Voivozi);
- Mediul de rezidență: rural
- Poziționarea școlilor: zona centrală
- Liceul Popești și structurile coordonate sunt situate într-o **zonă dezavantajată** din punct de vedere **socio- economic** (șomaj ridicat, foste comunități comunități miniere defavorizate).

1c. Servicii oferite:

- dormitor pentru copii, învățământ preșcolar;
- cantină copii, învățământ preșcolar (GPP Popești) ;
- număr locuri în sala de mese: 40, învățământ preșcolar;
- număr porții ce se pregătesc la bucătărie: 40, învățământ preșcolar;
- număr preșcolari care servesc zilnic masa la cantină: 40;
- chioșc alimentar;
- cabinet de asistență psihopedagogică;
- bibliotecă;
- transport elevi cu 3 microbuze școlare;
- acces la cabinetele de informatică;
- sala festivă aflată permanent la dispoziția elevilor;
- cabinete ,laboratoare pentru partea tehnică dotate cu echipamente noi;
- cabinet AEL
- acces permanent la aparatura de birotică: xerox, scanner, fax,internet.
- 5 terenuri de sport (3 la Liceul. Popești, 1 teren= Șc. Cuzap, 1 teren= Școala Voivozi)



Transportul elevilor- microbuze școlare

**1d. REȚEAUA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT ARONDATE LICEULUI
TEHNOLOGIC NR.1 POPEȘTI – BIHOR , 2024 - 2025**

NR. CRT	DENUMIRE UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU PERSONALITATE JURIDICĂ/ niveluri de învățământ	DENUMIRE UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT FĂRĂ PERSONALITATE JURIDICĂ	NR GRUPE / CLASE	NR.PREȘCOLARI/ ELEVI
1	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 POPEȘTI/ primar / gimnazial/ liceal		16	340
2		ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CUZAP	7	94
3		ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 2 VOIVOZI	8	111
4		GRADINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1 POPEȘTI	3	69
5		GRADINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.2 CUZAP	2	36
6		GRADINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR 4 VOIVOZI	2	37
	TOTAL	6 UNITĂȚI	38	687 elevi.

1e. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Liceul Tehnologic nr.1 Popești are o cultură organizațională orientată către echipă, urmărind o serie de direcții strategice cum ar fi :

- extinderea gradului de participare a angajaților în procesul de luare a deciziilor;
- sprijinirea spiritului de echipă și recunoașterea contribuției individuale la efortul colectiv;
- stimularea respectului reciproc între manageri și subordonați.

Școala din Popești trebuie să se ghideze după cele două principii , devenite tradiție în cultura organizației:

1. Respectul constant față de oameni (elevi, cadre didactice, părinți, angajați, colegi, cetățeni etc)
2. Respectarea integrității (promovarea sinceră a principiilor, transmise de dascăli valoroși de la o generație la alta)

VALORI PROMOVATE DE LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 POPEȘTI

Bunătatea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți

Corectitudinea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

Curajul – a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință.

Judecata înțeleaptă – a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile; a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică.

Perseverența – a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

1f. RESURSE CURRICULARE

Școala dispune de materiale curriculare pentru toate nivelurile de învățământ : preșcolar, primar, gimnazial, profesional și liceal. Există toate planurile de învățământ, programe școlare, manuale și auxiliare școlare, ghiduri metodice, publicații educaționale. Selectarea manualelor alternative se face pe baza tehnicilor și criteriilor cunoscute. Proiectarea și aplicarea programelor CDȘ răspund nevoilor și intereselor elevilor și părinților. Unitatea asigură educarea elevilor creând accesul spre învățământul liceal

Curriculum la decizia școlii (**CDȘ**) cuprinde orele alocate pentru dezvoltarea ofertei curriculare proprii fiecărei unități de învățământ. Poate fi:

a. OPȚIONALUL- constă într-o disciplină școlară, care nu este inclusă în planul de învățământ, pentru nivelul, filiera, profilul și specializarea clasei respective.

b. EXTINDEREA – urmărește extinderea obiectivelor și conținuturilor din curriculumul – nucleu prin noi obiective de referință și noi unități de conținut, caz în care programa școlară se parcurge în integralitatea ei (inclusiv capitolele prevăzute cu asterisc)

c. APROFUNDAREA - pentru învățământul primar și gimnazial, se adresează elevilor care în anii anteriori au reușit să dobândească achizițiile minime prevăzute de programa școlară, necesitând recuperare.

Pentru învățământul liceal și profesional presupune aprofundarea obiectivelor/competențelor din curriculumul național – nucleu prin noi conținuturi propuse de programa realizată la nivelul școlii (sau al acelor marcate cu asterisc, în cazul specializărilor care nu le parcurg în mod obligatoriu la trunchiul comun).

Opționalul din învățământul profesional este constituit din **Curriculumul în dezvoltarea locală (CDL)** și cuprinde orele alocate pentru dezvoltarea ofertei curriculare specifice fiecărei unități de învățământ, **ofertă realitate în parteneriat cu agenții economici**.

La nivelul școlii funcționează Consiliul pentru curriculum .

Consiliul pentru curriculum este constituit din șefii de comisii metodice, coordonatorul pentru proiecte și programe educative și directorii adjuncți, iar președinte este directorul.

Consiliul pentru curriculum are următoarele atribuții :

- procură documentele curriculare oficiale (planurile- cadru, programele școlare, ghiduri metodologice, manuale școlare);
- se îngrijește de asigurarea bazei logistice pentru activitățile curriculare și extracurriculare;
- asigură cadrelor didactice consultanță în probleme de curriculum;
- asigură fundamentarea dezvoltărilor locale de curriculum;
- se preocupă de organizarea și desfășurarea examenelor naționale de sfârșit de ciclu, a examenelor de corigență, de încheiere a situațiilor școlare și a examenelor de diferență.

Pe baza propunerilor fiecărei catedre/ comisii metodice, Consiliul pentru curriculum elaborează **oferta curriculară**, care este dezbătută în Consiliul Profesoral, aprobată de Consiliul de Administrație al liceului și avizată de Inspectoratul Școlar Județean Bihor.

1g. OFERTA EDUCAȚIONALĂ PENTRU 2025-2026

Oferta educațională dezbătută în Consiliul Profesoral și aprobată de Consiliul de Administrație (23 ianuarie 2025) se prezintă astfel:

Oferta educațională primar și gimnaziu

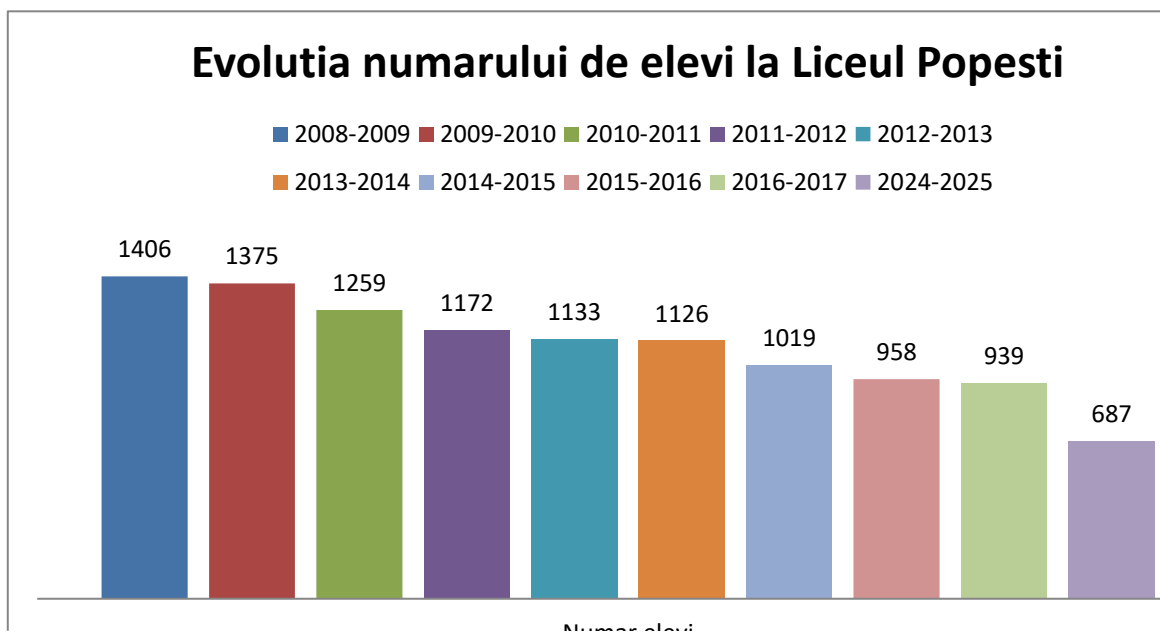
- o Clasa pregătitoare – 4 clase
- o Clasa I – 3 clase
- o Clasa a V-a – 2 clase
- Oferta curriculară – învățământ obligatoriu specific școlilor generale

Oferta educațională liceu

- **Clasa a IX-a - Filiera teoretică**
 - o Profil Uman: filologie – 26 locuri
- **Clasa a IX-a - Școala profesională**
 - Calificarea : - electromecanic – 12 locuri
 - confecționar produse textile – 12 locuri

1h. RESURSE UMANE ȘI FINANCIARE**INDICATORI DE CANTITATE****EFFECTIVE ELEVI - LICEUL TEHNOLOGIC nr. 1 POPEȘTI**

Nr. crt	ANUL ȘCOLAR	Grădiniță	Învățământ. Primar (Preg. – IV)	Gimnaziu (V –VIII)	Liceu	Profesional	TOTAL
1	2007 - 2008	242	317	383	470		1412
2	2008 - 2009	216	299	374	517		1406
3	2009 - 2010	223	293	344	515		1375
4	2010 - 2011	218	281	328	452		1259
5	2011 - 2012	212	270	302	388		1172
6	2012 - 2013	141	317	289	386		1133
7	2013 - 2014	160	300	302	364		1126
8	2014 - 2015	147	280	271	321		1019
9	2015 - 2016	136	272	262	288		958
10	2016 - 2017	143	256	277	263	28	939
11.	2017-2018	156	265	263	230	28	942
12.	2018-2019	116	272	223	177	45	833
13.	2019-2020	126	248	213	132	63	782
14.	2020-2021	128	232	198	101	69	728
15	2024 - 2025	139	223	201	98	26	687



- Efective de elevi pe școli/ sate, 2025

Nr.crt	Școala	Efective copii grădiniță	Efective elevi	Total
1	Liceul Tehnologic POPEȘTI	68	344	412
2	Școala Gimnazială nr 1 CUZAP	34	94	128
3.	Școala Gimnazială nr 2 VOIVOZI	37	110	147
4	TOTAL GENERAL	139	548	687

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii	Forma de învățământ	Limba de predare
Preșcolar		7	142	zi	română
Primar, din care	Clasa pregătitoare	3	47	zi	română
	cl.a- I-a	4	59	zi	română
	cl. a –II-a	2,5	41	zi	română
	cl. a –III-a	2,5	37	zi	română
	cl. a –IV-a	2	40	zi	română
	Total	21	366		
Gimnaziu, din care		2	40	zi	română
	cl. a –V-a				
	cl. a –VI-a	3	51	zi	română
	cl. a –VII-a	3	56	zi	română
	cl. a –VIII-a	3	51	zi	română
	Total	11	198	zi	română
Liceal, (ciclul inferior) din care	cl. a –IX-a	1	21	zi	română
	cl. a –X-a	1	27	zi	română
	Total	2	48	zi	română
Liceal (ciclul superior)	cl. a –XI-a	1	22	zi	română
	cl. a –XII-a	1	27	zi	română
	cl. a –XIII-a	0	0	/	/
	Total	2	49	zi	română
Profesional	cl a IX- a	1	11	zi	română
	cl a X- a	1	15	zi	română
	cl a XI- a	0	0	zi	română
	Total	2	26		
	TOTAL GENERAL	38 de clase	687 elevi		

Resurse umane - încadrarea cu personal

Încadrarea cu personal la începutul anului școlar 2024 – 2025

Personal didactic (nr. posturi)	Personal did. auxiliar (nr. posturi)	Personal nedidactic (nr. posturi)
56,08	3	14,5

Distribuția pe grade didactice a personalului angajat

Necalificați	Fără grad	Definitivat	Gradul II	Gradul I	Doctorat
1	2	2	14	15	-

Distribuția personalului didactic auxiliar în funcție de calificări

Funcția	Număr posturi	Calificarea (Da/Nu)
Bibliotecar	1	Da
Secretar	1	Da
Administrator financiar (contabil)	1	Da
TOTAL	3 posturi	

Distribuția personalului nedidactic angajat în funcție de calificări

Funcția	Număr posturi	Calificarea(Da/Nu)
Femei de serviciu	8 ,5	-
Paznici	1	Da
Șofer microbuz	1	Da
Muncitori	3	Da
Fochiști	2	Da
TOTAL	14,5	-

- PERSONAL DE CONDUCERE

- Număr de directori: 2
- Conform normativelor: 2

- RESURSELE FINANCIARE

Finanțarea învățământului se face conform unor norme metodologice elaborate de MEN, ținându-se cont de un cost standard /elev. Acest cost este stabilit anual , avându-se în vedere mai multe criterii.

Surse de finanțare:

- Bugetul de stat;
- Bugetul local al Comunei Popești;
- Venituri proprii :închirierea unor terenuri și spații aflate în administrarea școlii;
- Sponsorizări- donații.

Finanțarea de bază se asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, pentru următoarele categorii de cheltuieli: 5 la număr

- a) cheltuielile cu salariile, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege
- b) cheltuielile cu formarea continuă și evaluarea personalului (grade didactice);
- c) cheltuielile cu evaluarea periodică internă a elevilor;
- d) cheltuielile materiale și servicii; (combustibil, apa, telefon, canal, curent)
- e) cheltuielile cu întreținerea curentă.

Finanțarea de bază a unei unități școlare rezultă prin multiplicarea costului standard per elev/preșcolar cu coeficienți specifici unității școlare și cu numărul de elevi și se aprobă anual prin hotărâre a Guvernului.

Finanțarea complementară se asigură din bugetele locale ale unitatilor administrativ-teritoriale de care apartin unitatile de invatamant preuniversitar, din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugata, pentru următoarele categorii de cheltuieli: 11 la număr

- a) investiții, reparații capitale, consolidări;
- b) subvenții pentru internate și cantine;
- c) cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
- d) cheltuieli cu bursele elevilor;
- e) cheltuieli pentru transportul elevilor, conform prevederilor legale;
- f) cheltuieli pentru naveta cadrelor didactice, conform legii;
- g) cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților din învățământul preuniversitar, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
- h) cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare organizate în cadrul sistemului de învățământ;
- i) cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat, preșcolari și elevi;
- j) gestionarea situațiilor de urgență;
- k) cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale.

BUGETUL PE ANUL FINANCIAR 2025

	TOTAL GENERAL	CHELTUIELI MATERIALE, bunuri și servicii	847 mii lei
	7. 903 mii lei	CHELTUIELI PERSONAL	7. 056 mii lei

2. Caracteristici ale mediului școlar și familial**INDICATORI DE CALITATE****2a. Rezultate școlare:****REZULTATE ÎNVAȚĂMÂNT PRIMAR :**

DISCIPLINA	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	TOTAL
Limbă și comunicare/ Matematică	0	50	85	231	366

92 % din elevii din învățământul primar au calificative de B sau FB.

REZULTATE ÎNVAȚĂMÂNT GIMNAZIAL , 2025

Număr de elevi, pe grupe de medii					REPETENȚI	Total
5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10		
30 (14,28 %)	28 (13, 33 %)	35 (16,66 %)	40 (21,9 %)	60 (31.9 %)	4 (1, 9 %)	198

Procentul de promovabilitate: 98,07 %

REZULTATE ÎNVAȚĂMÂNT LICEAL , 2025

Număr de elevi, pe grupe de medii					REPETENȚI	Total
5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10		
12	25	26	14	20	0	97

Procentul de promovabilitate: 94, 7%

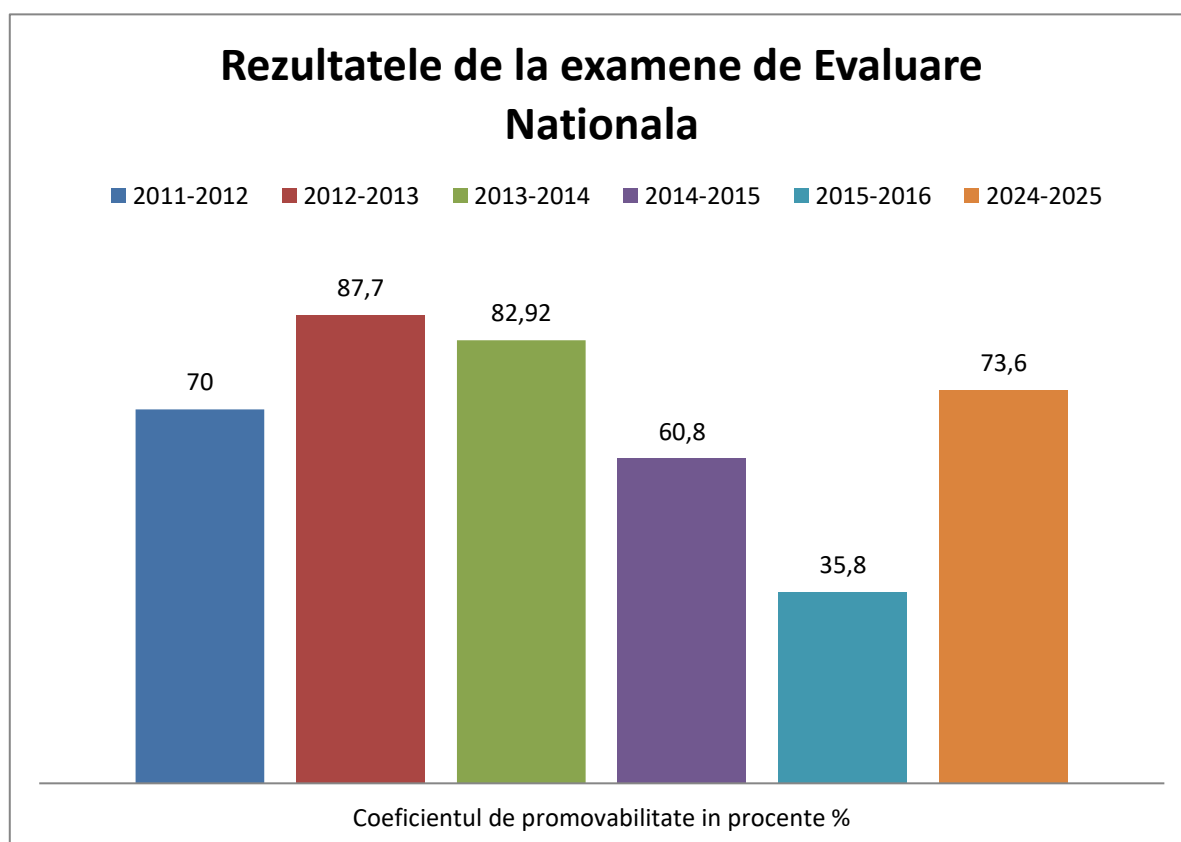
2025 : EVALUARE NAȚIONALĂ (clasa a- VIII-a) .:

Prezenți la examene= 38 elevi (20 de la Liceul Popești, 10 de la Școala Voivozi și 8 elevi, Școala Cuzap)

Total elevi promovați = 28 de elevi (73,6 %)

Promvați pe școli : Voivozi (90%), Popești(75%) și Cuzap (50%)

Procentul de promovabilitate pe PJ POPEȘTI: 73,6 %



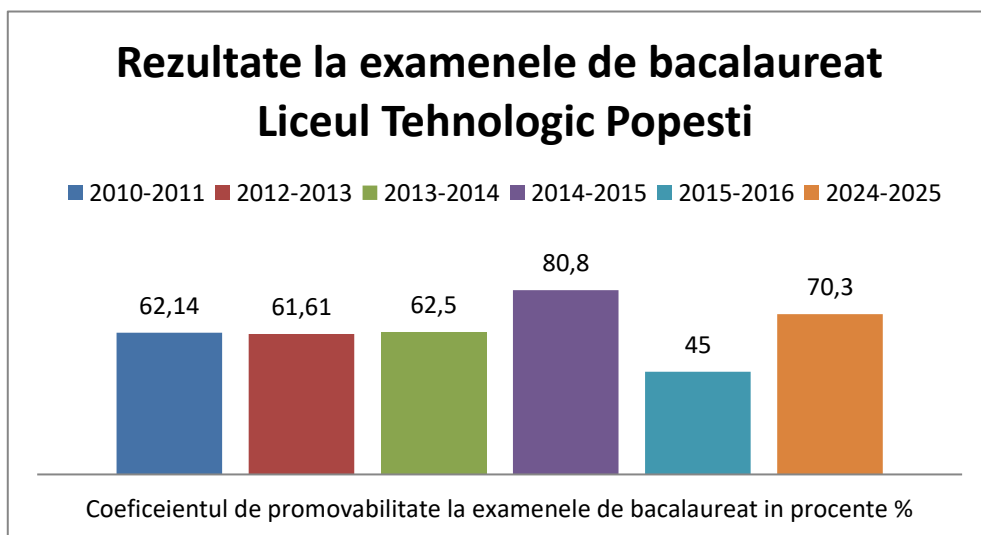
REZULTATE BACALAUREAT : 2025

Număr elevi prezenți= 27

Au promovat 19 elevi

Respinși= 8 elevi

Procentul de promovabilitate: 70,3 %



ABSENTEISM, STAREA DE DISCIPLINĂ, ABANDON ȘCOLAR

Cele mai multe absențe se înregistrează la nivelul liceal. La nivelul gimnazial fenomenul de absenteeism este redus, iar la nivelul primar majoritatea absențelor sunt cauzate de starea de sănătate.

Numărul total al absențelor în anul școlar 2012 - 2013 la nivelul liceal se prezintă astfel :

Anul școlar	Total absențe	Nr.absențe motivate	Nr.absențe nemotivate
2024- 2025	38. 732	27.788	10.944

Starea disciplinară și abandonul școlar

Disciplina se încadrează în limitele normalului, comportamentul elevilor fiind unul adecvat instituției școlare în care învață. Raportat la indicatorul medii la purtare, comportamentul elevilor se poate aprecia cu calificativul „F.B.”. 95% dintre elevii au obținut media 10 la purtare în ultimii ani, iar abandonul școlar are o valoare de sub 2 %.

2b. Structura etnică a elevilor:

- Români 88,7%
- Maghiari 1,7%
- Rromi 3,3%
- Alte etnii 6,3%

2c. Nivelul educațional al familiilor:

- cel puțin un părinte are studii superioare 7,1%
- cel puțin un părinte are studii medii (liceu) 91,2%
- cel puțin un părinte are studii generale (8 clase) 1,5%
- nici un părinte nu are studii generale (sub 8 clase) 0,2%

2d. Situația materială a elevilor:

- elevi cu o situație precară (dosare de bursă socială) 217
- elevi cu probleme deosebite de sănătate 3
- elevi care trăiesc la bunici sau rude 29
- elevi instituționalizați 35

2e. Acțiuni care ne reprezintă:

Concursuri literare și de istorie;

Serbările: „Ziua Europei”, „ 1 Decembrie”, „24 ianuarie”, „Tradiții de iarnă”, „Eminesciana”, „Balul Bobocilor”,

Formația de dansuri populare „ Palisada”- Școala Cuzap

Echipele de handbal, volei (gimnaziu și liceu); Șah, Karate Șotokan

Echipele de fotbal;

Programe de educație ecologică

Programul de educație pentru sănătate;

Săptămâna Porților deschise;

Concursuri pe meserii;

Proiecte de colaborare cu școli din țară și din străinătate; Erasmus +

Revista „PASIUNI ȘCOLARE ”

Zilele francofoniei;

Cercul literar „George Călinescu”

„Sanitarii pricepuți”

Sărbătorirea cadrelor didactice pensionate;

Săptămâna curățeniei;



Formația de dansuri populare – festival Roșia Montană

2. f Particularități ale liceului

- a). Liceul Tehnologic Nr. 1 Popești este situat în zona centrală a localității Popești
- b). Liceul Tehnologic Nr. 1 Popești, școlarizează elevi din comunele Popești, Derna ,Tăuteu și Suplacul de Barcău.
- c) Elevii se deplasează la școală cu 3 microbuze școlare și cu mijloacele de transport în comun.
- d) Liceul Tehnologic Nr. 1 Popești este organizat pe principii nediscriminatorii.
- e) Recrutarea și admiterea elevilor se realizează în conformitate cu reglementările legale elaborate de Ministerului Educației.
- f) Examenele de absolvire ale diferitelor forme de școlarizare se organizează conform reglementărilor elaborate de Ministerului Educației.
- g) Posturile didactice au fost ocupate în condițiile prevăzute în Legea 198/2023 și ale reglementărilor Ministerului Educației .

2. g Exigențele calificărilor obținute

Una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este acela de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale. Exigențele se vor concretiza prin:

a. Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, județean, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.

b. Proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite.

c. Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.

d. Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial.

e. Asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

Noile calificări oferă elevilor o gamă de abilități, cunoștințe și capacități de înțelegere în cadrul unor contexte bine structurate prin intermediul unor activități de instruire și învățare practică atât în cadrul formal al școlii cât și la agentul economic.

Până la sfârșitul anului 2029, Liceul Tehnologic Nr. 1 Popești va fi recunoscut pe plan național și european pentru:

- calitatea și finalitatea pregătirii profesionale;
- absolventul școlii, profesionist și cetățean european, bun cunoscător al limbajului informatic, al unei limbi de circulație internațională;
- înalta calitate a educației și a procesului de predare - învățare focalizat pe elev (elevul în centrul procesului de educație și instruire);
- puternica motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și al elevilor;
- participare prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale;
- experiență educațională de marcă (deosebită) oferită pentru mediul local și național;
- climat organizațional intelectual oferit atât profesorilor, cât și elevilor.
- resursele materiale la nivelul cerințelor și tehnicii anului 2029;
- responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și ale elevilor;
- cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene;
- managementul performant;
- responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional;
- creșterea cuantumului resurselor financiare atrase;
- promovarea și susținerea activității la educație fizică și sport de performanță;
- cultivarea unui comportament tolerant, democratic;

- stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă;
- promovarea modelelor de gândire inteligente, creatoare și strategice.

2.h Priorități și obiective regionale și locale:

- Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională ;
- Dezvoltarea parteneriatului ȘCOALĂ – FAMILIE - COMUNITATE LOCALĂ;
- Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung;
- Prevenirea și reducerea abandonului școlar;
- Transfer de bune practici;
- Creșterea abilităților generale;
- Eficientizarea rețelei școlare.

B. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

1b. Aspecte demografice

Din analiza studiului Plan de Amenajare a Teritoriului Județului Bihor se evidențiază o serie de elemente caracteristice privind potențialul economic al comunei Popești:

1. Se încadrează în unitățile administrativ-teritoriale (UAT) cu populație ocupată de peste 550/1000 locuitori, în principal sectorul II (industrie)-34%, în sectorul III (administrație publică, comerț, sănătate, învățământ, financiar-bancar)-42% și în sectorul I (economic, agricultura)-24%;

2. Structura potențialului uman în privința resurselor de muncă influențează potențialul economic printr-o serie de elemente caracteristice :

- zonă cu indice de creștere de peste 300% în perioada anilor 1880-2002 (1997 considerat cu 100%);
- spor migratoriu la 1.000 de locuitori – fluctuant;
- navetism – fluxuri moderate de navetiști din alte localități (între 30-100/1000 locuitori);
- indice de navetism din Popești spre alte localități – până la 70/1000 locuitori;
- potențialul de dezvoltare a turismului din cadrul sectorului III este reprezentat de zona : Pădurea Neagră.

Popeștiul se află pe D.N. 91 unul din principalele culoare de circulație rutieră și de dezvoltare la nivel județean.

Din analizele studiului PATJ Bihor și datele de la Direcția de Statistică Bihor, reiese că comuna Popești are un important număr de locuri de muncă, cu rata șomajului în descreștere față de anii 1991-1992 și mult mai mică decât pe județ și țară.

Evoluția demografică:**Numărul de locuitori din comuna Popești**

Nr crt.	Localitatea	1880	1992	2002	2011
1.	Popești	595	2779	2566	2354
2.	Bistra	235	1088	1067	985
3.	Budoii	479	1127	875	832
4.	Cuzap	889	1309	1259	1125
5.	Varviz	314	656	591	563
6.	Vărzari	230	385	338	286
7.	Voivozi	514	1991	1851	1735
	TOTAL	3256	9335	8547	7880

2b. Piața muncii

Populația activă pe ramuri ale economiei naționale : TOTAL = 2159, din care :

- agricultură	224
- industria extractivă	96
- industria textile - pielărie	1012
- distribuția energiei electrice	100
- comerț	76
- construcții	123
- transport	154
- finanțe bănci	119
- învățământ	213
- sănătate	32
- cultură, sport, turism	10
- alte activități	54

Populația inactivă: TOTAL = 1534, din care:

- elevi, studenți	2108
- pensionari	1.132

- persoane casnice	552
- întreținuți de alte persoane	223
- întreținuți de stat	57
- alte situații	30

3b. Activitatea economică

După închiderea la 30 iunie 2004 a Exploatării Miniere Voivozi, se redeschid exploatări de lignit la suprafață cu un număr mai mic de angajați, dar în prezent industria în zonă bazându-se pe industria ușoară, transport, servicii.

Cele mai multe firme au ca obiect de activitate comerțul și industria ușoară.

Cele mai cunoscute firme din zonă sunt:

- COMERT: Carlos SRL, ARDEION SRL, Consumcoop;
- Industrie ușoară: Marconfpop, Giubileo;
- Transport : Aghear SRL, Fortuna, Sodial, Trioardecrij, Catamad, Ganesha, Tralinex;
- Servicii : Rombado, P.F.Izma;
- Panificație : Bobilor;
- Extragerea cărbunelui la suprafață: Zimin; Aghear SRL

După numărul de persoane ocupate în industrie se poate face o ierarhizare a industriilor existente :

- industrie ușoară	1012
- alimentară:	90
- alte activități industriale:	1057

La ora actuală, la nivelul comunei sunt înregistrați 84 agenți economici:

Din total, 12 societăți au profil de producție și prestări de servicii..

Sectorul agricol prezintă un potențial considerabil în asigurarea cu produse agroalimentare necesare aprovizionării populației .

Zona comunei Popești cu câmpia și terasele ei în trepte către lunca râului Bistra se caracterizează prin producția de cereale boabe, cartofi, floarea soarelui, legume, fructe, alături de creșterea animalelor mai ales ovine, porcine si bovine.

Fondul funciar al comunei se prezintă astfel :

teren arabil: 2358 ha;

pășuni:	1601 ha;
fânețe:	488 ha;
vii și livezi	206 ha
teren neproductiv	196 ha
păduri și alte terenuri cu vegetație forestieră:	199 ha
ape	77 km
drumuri și căi ferate	168 km
zone construite (intra si extravilan)	167 ha
păduri	5474 ha
Suprafața totală a com. Popești	10876 ha

4b. Concluzii generale

Piața comercială nu este dată numai de populația , ci și de aportul extraordinar al zonelor limitrofe rurale .. În acest sens, comuna Popești se constituie ca o entitate originală și unică în peisajul economico-financiar al județului Bihor.

Se întâlnește o permanentă diversificare a cererii, motiv pentru care ofertele trebuie să se extindă cel puțin la nivelul cerințelor.

Subliniem în mod deosebit faptul că localitatea noastră se află la 10 km distanță de platformele de extracție a petrolului de la Suplacul de Barcău, unde își desfășoară activitatea peste 5.000 de angajați (așa se explică și procente de navetism).

Pe lângă aceste centre industriale s-au format numeroase societăți comerciale de producție și prestări servicii.

Având în vedere cele enunțate mai sus, rezultă că zona văii Bistra se recomandă de la sine pentru investiții, fapt ce ne determină pe noi, cei de la Liceul tehnologic nr. 1 Popești, să ne diversificăm în permanență oferta educațională pentru a răspunde cerințelor unei economii dinamice.

C. TEHNICI MANAGERIALE - ANALIZA COMPLEXĂ

1c. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• <u>Resurse materiale și financiare</u> - baza materială satisfăcătoare - plasament favorabil al unității într-o zonă de convergență - accesul la internet în școală - existența atelierelor școală - acces nelimitat la Xerox - încălzire cu centrală termică proprie. - dotări moderne în atelierele școală.	- - buget local insuficient - material didactic insuficient - lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor
• <u>Resurse umane</u> - cadre didactice calificate - colectiv relativ omogen - manager format - personal didactic auxiliar și nedidactic calificat - elevi proveniți din familii interesate în instruirea și educarea copiilor lor - toate cadre didactice participă la școala online - pregătirea elevilor în vederea examenelor prin proiectul PNRAS/2	- elevi proveniți din familii dezorganizate, din familii cu situații financiare și educative nesatisfăcătoare, care nu oferă un model pozitiv privind educația sanitară și alimentară rațională și cărora școala trebuie să le ofere modele concrete

• <u>Resurse curriculare</u> - existența unui CDS corespunzător - cadre în comisii metodice bine constituite - activitate metodică bună - existența programelor școlare pentru toate ariile curriculare - descriptori de performanță bine elaborați - oferta de perfecționare suficientă prin CCD și ISJ Bihor	- dificultăți de adaptare la specificul predării online întâmpinate de unele cadre didactice în perioada suspendării cursurilor din cauza pandemiei - oferta educațională nu satisface pe deplin cerințele comunității locale - biblioteca școlii insuficient dotată - lipsa unui centru de informare și documentare pentru cadrele didactice.
• <u>Relații comunitare</u> - colaborare cu autoritățile locale - colaborare corespunzătoare cu membrii Consiliului Consultativ al Părinților - relații bune cu instituțiile publice	- dezinteresul manifestat de unele familii față de școală
OPORTUNITĂȚI	PERICOLE
Dezvoltarea în zonă a întreprinderilor mijlocii și mici și a microîntreprinderilor Creșterea cererii forței de muncă într-un spectru larg pentru domeniile în care școala pregătește specialiști Valorificarea valențelor parteneriatelor cu diferiți agenți economici Mijloace de comunicare și informare modernă (internet) Dezvoltarea unei noi ramuri industriale în zona industrie alimentară Conștientizarea cadrelor didactice în legătură cu indicatorii de bună practică în raport cu instrumentele de evaluare Implementarea unui program de sprijin a elevilor cu nevoi speciale Popularizarea rezultatelor școlii în oferta educațională	- continuarea subfinanțării învățământului - abandonul școlar datorită înrăutățirii condițiilor materiale ale populației școlare - lipsa motivației pentru continuarea studiilor - școlarizare non-stimulatoare

2c. ANALIZA PESTE

Activitatea Liceului Tehnologic nr. 1 Popești este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici. Performanța instituțională este stimulată de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. Analiza PESTE permite identificarea următorilor factori care influențează activitatea Liceului Tehnologic nr. 1 Popești.

CONTEXTUL POLITIC (P)

Cadrul Legislativ preconizează descentralizarea sistemului de învățământ și se vizează îndeplinirea următoarelor obiective:

- ✓ Asigurarea politicilor de echitate socială;
- ✓ Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- ✓ Deschiderea sistemului de educație și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
- ✓ Digitalizarea conținuturilor curriculare, care asigură elevilor accesului la resursele de învățare în format digital;
- ✓ Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere;
- ✓ Respectarea principiului dialogului social;
- ✓ Asumarea rolului de stat membru al Uniunii Europene prin participarea la inițiativele comune în domeniul educației și cercetării.

CONTEXTUL ECONOMIC (E)

Criza economică generată de pandemia de Covid19 a condus la scăderea nivelului câștigurilor lunare a numeroaselor familii din comuna Popești, fapt pentru care condițiile de viață și de studiu ale elevilor care provin din aceste familii sunt influențate negativ.

În acest context, situația de față va crea efecte negative asupra școlii:

- ✓ Diminuarea motivației pentru învățatură a elevilor;
- ✓ Dezbinarea unor familii din cauza lipsurilor materiale;
- ✓ Șanse reduse pentru absolvenții de studii medii de a găsi un loc de muncă.

Din perspectiva descentralizării financiare și a nevoii de adaptare a ofertei educaționale la raportul real dintre cererea și oferta de pe piața muncii, implicarea mediului de afaceri și dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, vor fi soluții oportune, care vor contribui la atenuarea fenomenului migrației forței de muncă.

CONTEXTUL SOCIAL (S)

Populația comunei Popești la recensământul din 2011 număra 8547 de locuitori din care numai în localitatea Popești se înregistrau 2566 de locuitori. Numărul de locuitori în comparație cu cel al recensămintelor anterioare se află într-o descreștere ușoară. În 2011, 31,6 % era populație tânără, 51, 2 % populație adultă și 17,2 % populație îmbătrânită. Starea de sănătate a populației este destul de precară, influențată de nivelul socio-economic al zonei, cu predominarea bolilor cardio vasculare și cele cu profil respirator. În ultimii ani se înregistrează o incidență crescută la neoplasm în rândul locuitorilor. Populația de vârstă școlară suferă de boli respiratorii, boli parazitare, sindromuri carentiale secundare, datorită nivelului de trai scăzut, a alimentației defectuoase și a insuficienței educației igienico –sanitare.

Comuna Popești, fost centru de exploatare a cărbunelui lignit, după restructurare (închiderea activității economice a E.M. Voivozi) a urmat o reducere drastică a locurilor de muncă fapt ce a avut un impact negativ asupra condițiilor social-economice a locuitorilor, implicit asupra familiilor elevilor, părinții elevilor devenind șomeri, pensionari, asistați sociali. În prezent gradul de ocupare a forței de muncă este foarte redus viața economică a comunei fiind în declin. Această situație se răsfrângere asupra condițiilor de muncă și viață ale comunității și ca urmare și asupra elevilor noștri.

Relația dintre școală și comunitatea locală este bună. Comunitatea locală se implică în activitatea școlii. Oferta educațională elaborată de școală satisface în bună măsură nevoile comunității.

Impactul asupra școlii:

- ✓ Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ și indirect încadrarea personalului didactic;
- ✓ Elevii proveniți din familii dezbinat sau din familii cu unul sau ambii părinți aflați la muncă în stăinătate sunt expuși la numeroase riscuri privind securitatea fizică și psihică, diminuarea interesului pentru școală sau delicvență juvenilă.
- ✓ Crește rolul școlii în cadrul comunității; oferta educațională se adaptează la specificul și cerințele comunității.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC (T)

Progresul tehnologiilor are un rol determinant în evoluția societății. Sectorul cu cel mai mare impact asupra creșterii calității și eficientizării procesului de învățământ îl reprezintă tehnologia informațiilor. Competența digitală este una din cele opt competențe cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții. Conducerea Liceul Tehnologic nr. 1 Popești este permanent preocupată de dotarea bazei materiale cu echipamente de tehnică de calcul și software educațional, precum și de perfecționarea cadrelor didactice pentru integrarea TIC în procesul de predare-învățare.

Elevii și cadrele didactice beneficiază de:

- ✓ Videoproiector în unele laboratoare și sălile de clasă;
- ✓ Imprimante și/sau copiatoare în laboratoare de informatică, birouri și cancelarie;
- ✓ Conexiune la internet prin wireless pentru sălile de clasă;
- ✓ 2 table interactive SmartBoard.

Cadrele didactice au competențe de utilizare a tehnologiei informației și utilizează TIC în activitatea didactică și în activitatea de autoinstruire. Unele cadre didactice au participat, altele participă la cursurile de formare organizate în cadrul proiectului "CRED" și la Profesor în online pentru a beneficia de informații utile în îmbunătățirea predării online.

CONTEXTUL ECOLOGIC (E)

Preocupările în domeniul ecologic vizează reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. Liceul tehnologic nr. 1 popești promovează o educație bazată pe principiile și valorile dezvoltării durabile:

- ✓ Conștientizarea elevilor și a comunității locale cu privire la efectele nocive ale poluării asupra mediului înconjurător;
- ✓ Formarea și dezvoltarea deprinderilor de economisire, curățenie și protejare a mediului;
- ✓ Crearea și menținerea unui climat sănătos, curat și plăcut în școală, adecvat desfășurării procesului instructiv-educativ;
- ✓ Formarea la elevi a unui stil de viață sănătos, prin alimentație echilibrată și mișcare.
- ✓ Școala se implică în rezolvarea problemelor de mediu alături de comunitatea locală prin derularea de proiecte ecologice și activități de voluntariat.

CAPITOLUL II

STRATEGIA PROIECTULUI

”Școala cea mai bună este aceea în care înveți înainte de toate cum să înveți.”

Nicolae Iorga

1. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA

1.1. MISIUNEA

Liceul Tehnologic nr. 1 popești își propune să asigure:

- O educație pentru dezvoltarea durabilă, prin cultivarea respectului pentru mediul înconjurător natural, social și cultural;
- O educație de calitate, modernă și flexibilă, adaptată nevoilor și aspirațiilor individuale, în concordanță cu cerințele comunității;
- O educație în spiritul demnității și toleranței, al respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului și al atașamentului față de valorile moral-civice.

1.2. VIZIUNEA

Liceul Tehnologic nr.1 Popești își propune crearea unui cadru adecvat de stimulare a învățării, prin promovarea unui învățământ orientat pe valori, creativitate și competențe, în vederea formării unei personalități puternice, independente, permanent preocupată de împlinirea și dezvoltarea personală.

Planul de acțiune al școlii face parte din sistemul de asigurare și de management al calității. Planul de acțiune al școlii descrie modul în care Liceul Tehnologic Nr.1 Popești urmează să își atingă obiectivele fiind o parte a sistemului informațional în învățământ. Pe de altă parte, planul reprezintă o modalitate de prezentare a rezultatelor școlii din anul precedent. În același timp, acesta constituie și un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, o platformă pentru colaborarea sistematică cu aceștia. Planul de acțiune al școlii este o cale de a prezenta nivelul de performanță al școlii către potențialii clienți și către alte părți interesate.

Profilul viitorului absolvent :

- Un om cu o dorință vie pentru cunoaștere și autoinstruire, capabil să se adapteze cerințelor unei societăți dinamice și în continuă schimbare ;
- Un cetățean european democratic, atașat valorilor naționale și universale.

2. ȚINTELE (SCOPURILE STRATEGICE))

T1. Valorificarea valențelor educaționale ale instrumentelor digitale pentru realizarea unei educații de calitate, la standarde europene

T2. Dezvoltarea capacităților de orientare școlară și profesională a elevilor

T3. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin implicarea în diverse proiecte educaționale

T4. Promovarea educației pentru o dezvoltare durabilă

Strategia aleasă de noi, în condițiile existente, este preferabilă deoarece :

- este realizabilă cu resurse materiale și umane existente și previzibile ;
- folosește eficient resursele disponibile ;
- este rezultatul consensului în cadrul comunității ;
- duce la creșterea educației oferite de școală.

3. DEFINIREA OPȚIUNILOR STRATEGICE (PROGRAME)

Programele de formare/proiecte:

SCOPUL	ORGANIZATOR/ PARTENER	DOMENIUL
Formarea continuă a cadrelor didactice	Casa Corpului Didactic	Metode active de predare-învățare Educație pentru viața de familie O șansă pentru carieră Managementul calității Managementul timpului Consilierea și orientare-activități pentru părinți Metode de lucru cu elevii capabili de performanțe Programe și abilități curriculare Programul de formare a cadrelor didactice CRED
	Școala	Predarea online și folosirea diferitelor resurse și platforme digitale Metode de învățare centrate pe elev
	Universitatea din Oradea	Informatică aplicată Psihopedagogie școlară specială
Formarea și	Primăria comunei	- Amenajarea și reamenajarea spațiului verde al

dezvoltarea educației ecologice	Popești	comunei - Ecologizarea râului Bistra.
Orientarea profesională a tinerilor	Inspectoratul Școlar Județean Bihor Școala	- Proiectul ROSE - Consilierea privind cariera prin programe europene - Realizarea cabinetului de consiliere profesională a elevilor

4. OBIECTIVE PENTRU ATINGEREA ȚINTELOR

T1 Obiectivul strategic nr.1 :

- Administrarea sistemului de predare- învățare- evaluare online ; actualizarea utilizatorilor, setarea slaselor virtuale și configurarea aplicațiilor din platforma EDUS

T2 Obiectivul strategic nr.2 :

- Dezvoltarea competențelor profesorilor consilieri în utilizarea unor instrumente specifice, cunoașterea și vehicularea informațiilor despre lumea ocupațiilor și valorificarea fiecărei discipline școlare în această direcție

T3 Obiectivul strategic nr.3 :

Educarea elevilor prin disciplinele de bază pentru formarea deprinderilor de colaborare și de muncă în echipă

T4 Obiectivul strategic nr.4 :

- Abordarea interdisciplinară a educației pentru dezvoltare durabilă, la nivelul ariilor curriculare

5. DIRECȚIILE DE ACȚIUNE

- **Egalitatea de șanse :** șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile : adevăr, bine și frumos, nediscriminare și șanse egale la educație
- **Motivarea pentru învățarea pe tot parcursul vieții :** conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare
- **Cooperarea directă :** elevi-părinți- profesori cu alte rețele școlare
- **Dialogul intercultural :** parteneriate cu diverse instituții

6. PLANUL OPERAȚIONAL

PRIORITATEA NR. 1. VALORIFICAREA VALENȚELOR EDUCAȚIONALE ALE INSTRUMENTELOR DIGITALE PENTRU REALIZAREA UNEI EDUCAȚII DE CALITATE; LA STANDARDE EUROPENE

OBIECTIVUL STRATEGIC NR: 1

Dezvoltarea competențelor digitale specifice, de comunicare, dezvoltarea gândirii critice (creatoare) și rezolvare de probleme, dezvoltarea spiritului de echipă, igiena și securitatea muncii, organizarea locului de muncă, abilități antreprenoriale și manageriale, a abilităților manageriale a timpului și de management de proiect și managementul calității, conduită civică.

REZULTATE AȘTEPTATE

- Cel puțin 90 % dintre absolvenții școlii vor obține un loc de muncă în primul an de absolvire și le vor putea menține minimum un an de la angajare sau se vor integra într-o treaptă superioară de școlarizare. Orizont de timp : 2024
- Rata de promovabilitate pe an școlar va fi în creștere de la an la an și va fi cel puțin egală cu rata medie de promovabilitate la nivel județean.
- Rata medie de repetenție se va reduce de la an la an și va fi sub rata medie pe județ.
- Ponderea elevilor participanți la examenele de finalizare ale cursurilor (bacalaureat, atestat și examen de absolvire) va fi de cel puțin de 98 % în fiecare an școlar.
- Ponderea elevilor prezentați care au promovat examenele de finalizare a cursurilor (examen de bacalaureat, atestat, examen de absolvire școală profesională) va fi de cel puțin de 90 %.
- Performanțele propuse vor fi :
 - clasarea între primii trei a cel puțin un elev la faza județeană a concursurilor interdisciplinare și de meserii
 - obținerea de cel puțin un titlu la echipele de jocuri sportive ale școlii.
- Se va monitoriza, în proporție de cel puțin 90 % situația elevilor după absolvirea diferitelor forme de învățământ din cadrul școlii.
- Frecvența medie pe școală se va cifra la 90 – 95 %.
- Ponderea elevilor cu note scăzute la purtare se va reduce de la an la an și nu va fi mai mare de 4 – 5 %, iar a celor exmatriculați de 1 %.

PRIORITATEA NR. 2. DEZVOLTAREA CAPACITĂȚILOR DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 2

Dezvoltarea competențelor profesorilor consilieri (diriginți) în utilizarea unor instrumente specifice, cunoașterea și vehicularea informațiilor certe despre lumea ocupațiilor și valorificarea fiecărei discipline școlare în această direcție.

REZULTATE AȘTEPTATE

- Elaborarea unor suporturi informaționale necesare diriginților în activitatea de consiliere și orientare (1 material auxiliar/ an pentru activitatea diriginților) . Orizont de timp : 2024
- Îmbunătățirea abilităților profesorilor de a valorifica mai eficient valențele fiecărei discipline în consilierea privind cariera. Orizont de timp : 2024
- Program de promovare pentru dobândirea de competențe și abilități în 5 domenii. Orizont de timp : 2024

PRIORITATEA NR. 3. DEZVOLTAREA DIMENSIUNII EUROPENE A ȘCOLII PRIN IMPLICAREA ÎN DIVERSE PROIECTE EDUCAȚIONALE

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 3

Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat la nivel național și internațional.

REZULTATE AȘTEPTATE

Întărirea importanței Liceului Tehnologic nr. 1 Popești în perspectiva economică și socio – culturală a comunei Popești și a zonei astfel ca filierele, profilurile, specializările (oferta curriculară - de școlarizare) să concorde cu nevoile locale de formare profesională, cel puțin la nivelul de 90 %.

Orizont de timp : 2024

Realizarea unor relații de parteneriat durabile (în baza unor acte juridice) cu următoarele instituții:

- S.C.MARCONFPOP
- TEXTILE-GRUP
- GAVELLA
- SINTEZA

Orizont de timp : 2024

Stabilirea a cel puțin 3 contracte (protocoale, parteneriate) durabile cu agenți economici reprezentativi pentru domeniile studiate în școala noastră pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice a elevilor și angajarea absolvenților la finalizarea studiilor (în

proporție de 90 %). Atragerea unor surse de la agenți economici interesați pentru acordarea de burse de studiu.

Orizont de timp : 2024

Atragerea unor agenți economici în relații de parteneriat pentru amenajarea și dotarea minimală a spațiilor destinate atelierelor școlare și laboratoarelor cum ar fi: atelierul mecanic, laboratorul de industrie alimentară, instalații sanitare, construcții, textile.

Orizont de timp : 2024

Asigurarea desfășurării activității de pregătire de specialitate (prin laborator tehnologic și instruire practică) prin baze proprii de instruire sau prin relații de parteneriat astfel ca, cel puțin 90 % din exigențele curriculelor și normativelor în vigoare să fie realizate.

Orizont de timp: 2024

Realizarea a cel puțin 2 relații de parteneriat pe termen lung cu unități școlare similare din țară.

Orizont de timp: 2024

PRIORITATEA NR. 4 Promovarea educației pentru o dezvoltare durabilă

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 4

Cunoașterea temeinică a pieței muncii din zonă, a așteptărilor agenților economici privind competențele absolvenților din sistemul învățământului profesional și tehnic, precum și a aspirațiilor elevilor din învățământul gimnazial. Cunoașterea nevoilor comunității privind competențe și abilități noi :

REZULTATE AȘTEPTATE

- Bază de date cu prognoze sectoriale privind piața muncii din zonă și la nivel național.

Orizont de timp : 2024

- Bază de date privind evoluția populației școlare, grupa de vârstă 15 – 19 ani.

Orizont de timp : 2022

- Bază de date privind imaginea Liceului Tehnologic nr.1 Popești în comunitate.

Orizont de timp : 2022

7. DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI INCLUZIV

Pentru ca Liceul Tehnologic nr. 1 Popești să fie incluziv și totodată conectat la societate, este nevoie de condiții pentru ca elevii provenind din medii diferite să reușească. Școala are datoria de a asigura șanse egale tuturor elevilor în funcție de aptitudinile și interesele sale. Educația incluzivă a devenit parte integrantă a educației pentru toți și constituie răspunsul școlii la nevoile ce decurg din diversitatea copiilor. Sunt cuprinși elevii într-o clasă și într-o comunitate, indiferent de punctele lor forte sau slabe în orice domeniu, căutându-se maximizarea potențialului tuturor.

8. GRUPURI ȚINTE VIZATE

T.1. Valorificarea valențelor educaționale ale instrumentelor digitale pentru realizarea unei educații de calitate, la standarde europene

T.2. Dezvoltarea capacităților de orientare școlară și profesională a elevilor

T.3. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin implicarea în diverse proiecte educaționale

T.4. Promovarea educației pentru o dezvoltare durabilă

9. REZULTATE AȘTEPTATE

TI:

- Actualizarea competențelor digitale ale cadrelor didactice
- Dezvoltarea deprinderilor elevilor de utilizare a sistemelor de calcul și a unor produse software utilizate la lecții.
- Creșterea capacității de comunicare și colaborare a elevilor utilizând mijloacele specifice unei platforme educaționale
- Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității ca urmare a modernizării procesului instructiv-educativ prin utilizarea tehnologiilor digitale.

T2:

- Creșterea interesului elevilor pentru școală, măsurat în rezultate școlare bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului
- Îmbunătățirea abilităților profesorilor de a valorifica mai eficient valențele fiecărei discipline în consilierea privind cariera educațională

T3:

- Actualizarea competențelor digitale și dezvoltarea competențelor metodice ale cadrelor didactice pentru predarea online

- Creșterea interesului elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare, reflectată de creșterea numărului elevilor implicați.

T4:

- Formarea la elevi a deprinderilor de igienă și de protejare a sănătății personale
- Conștientizarea elevilor și a comunității locale cu privire la efectele nocive ale poluării asupra mediului
- Formarea la elevi a unui stil de viață sănătos, prin alimentație echilibrată și mișcare.

PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR URMĂTOR

A. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

a I-a 1 clasă

a V - a.....2 clase

B. ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – curs zi

2. FILIERA TEORETICĂ:

Profil : UMAN

Filologie1 clasă

C. ȘCOALA DE ARTE ȘI MESERII (clasa a IX-a)

1. DOMENIUL :INDUSTRIE TEXTILA SI PIELARIE/ELECTROMECHANIC

Confecționar produse textile/electromecanic...1 clasă

PLANUL DE PARTENERIAT

Școala va continua relațiile de parteneriat cu societățile comerciale mai jos menționate:

- MARCONFPOP
- CONSUMCOOP
- SINTECO
- AJOFM Bihor și comunitatea și autoritățile locale

Pentru anii următori școala își propune sa extindă colaborarea cu societăți comerciale și unități de învățământ

- S.C.TIMEX-SRL
- Universitatea Oradea prin diferite facultăți

PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Forme de perfecționare a personalului didactic din școala noastră:

- cursuri de formare continuă pentru obținerea gradelor didactice și doctorate și de predare online.
- cursuri de formare continuă prin CCD, comisii metodice, consilii profesionale cu temă, autoperfecționare
- cursuri de formare continuă organizate la nivel național prin programul CRED pe specialități, calitate, consiliere, parteneriat și evaluare manuale digitale

10. PREZENTAREA BUGETULUI ESTIMAT

RESURSE FINANCIARE:

a). Execuția financiar – contabilă estimată

a.1. Resurse din bugetul local: 3605 mii lei, din care pentru:

- cheltuieli de personal: 2610 mii lei;
- cheltuieli materiale: 218 mii lei;
- reparații curente și capitale: 755 mii lei;
- obiecte de inventar: 7 mii lei;
- burse: 15 mii lei.

a.2. Resurse atrase (extrabugetare): 12 mii lei, din care pentru:

- salarii: -
- cheltuieli materiale: 1 mii lei;
- hrană: 9.5 mii lei; -
- obiecte inventar: 1.5 mii lei.

b). Resurse financiare din programe de finanțare externă –

11. MODALITĂȚI DE EVALUARE A ȚINTELOR

- Situații statistice
- Ghiduri de bune practici
- Ședințe periodice

- Rapoarte scrise
- Chestionare
- Fișe și alte instrumente de autoevaluare
- Evaluare externă

12. Promovarea proiectului în școală și comunitate

- Afișarea PDI-ului în școală, la loc vizibil și pe site-ul școlii
- Înaintarea unui exemplar primăriei
- Prezentarea proiectului partenerilor
- Realizarea unor ședințe periodice de analiză a PDI cu participarea cadrelor didactice, a elevilor, a părinților și a membrilor comunității.

13. TERMENE DE REALIZARE

Resurse de timp alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor obiectivelor stabilite în PDI

14. INDICATORI DE REALIZARE A PROIECTULUI

NR. CRT.	DOMENIUL FUNCȚIONAL	PROGRAME PROPUSE	ȚINTA STRATEGICĂ
1.	Curriculum	- Creșterea calității activității de predare-învățare	T1
		-Inovarea procesului instructiv-educativ prin utilizarea noilor tehnologii	T2
		-Realizarea educației pentru dezvoltarea durabilă	T4
2.	Resurse umane	-Perfecționarea pregătirii metodico-științifice a cadrelor didactice, cu accent pe competențele digitale -dezvoltarea capacităților de	T1

		orientare școlară și profesională a elevilor	T2
3.	Resurse materiale și financiare	-Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin implicarea în diverse proiecte educaționale	T3
4.	Relații comunitare	-Diversificarea parteneriatelor la nivel local -Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii	T4 T4

15. GRUPUL DE LUCRU PENTRU MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

În elaborarea prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională, au fost consultați:

- Cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o.
- Reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care au fost atinse până acum.
- Consultările au fost realizate în perioada septembrie 2020- ianuarie 2021, în perioada de elaborare a proiectului.
- Prezentul PDI intră în vigoare începând cu luna februarie, 2021; este un documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Se vor monitoriza rezultatele obținute în toate etapele de aplicare a PDI. Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a cadrelor didactice, impactul asupra mediului intern și extern, nivelul costurilor și oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de Comisia de evaluare și asigurare a calității (CEAC). Concluziile rezultate din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind rezultatele școlii noastre și se vor stabili măsuri ameliorative.

Pe perioade scurte (anuale, semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în planul managerial anual al școlii. Revizuirea PDI se va face pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind situația școlară în anul școlar încheiat și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

Monitorizarea se va face pe domenii funcționale, urmărind modificările în implementarea activităților sau dacă planul de lucru trebuie modificat.

16. REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI

Pentru elaborarea planului de acțiune al școlii au fost consultate și cunoscute următoarele niveluri:

- Ministerul Educației Naționale;
- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI);
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI);
- Resursele materiale, umane și financiare ale școlii.

Nivelurile interne și externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învățământul profesional și tehnic din România, având drept scop asigurarea corespondenței între cererea actuală și viitoare de abilități și competențe pe piața muncii din regiunea noastră dar și pentru contextul de politici și dezvoltări la nivel european.

Liceul Tehnologic nr.1 Popești a elaborat acest PDI în concordanță cu realitățile locale având ca țintă atingerea obiectivelor formulate la capitolele anterioare.

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar 2020-2021, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informațiile provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional. Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate sau conjuncturale. Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din PDI și are datoria de a stabili direcțiile de acțiune și de a interveni cu măsuri de optimizare a acestora.

ASTECTELE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE	
Rezultatele autoevaluării	Concluzii și aspecte care necesită dezvoltare
<i>Resurse umane și materiale</i> La nivelul școlii există preocupări ce vizează dezvoltarea și întreținerea bazei materiale existente Asigurarea posturilor cu cadre didactice calificate 99% Propunerea de buget către administrația locală în concordanță cu nevoile școlii <i>Calitatea procesului de învățare</i> Majoritatea elevilor dobândesc noi competențe care le permit acestora o adaptare rapidă la schimbările apărute în organizarea muncii și accesul pe piața europeană a muncii Atitudinea pozitivă, cooperantă și relația bună cu profesorul la majoritatea elevilor Folosirea unor game variate de strategii de predare și învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev Folosirea metodelor activ participative Planul comun A.J.O.F.M permite consilierea elevilor și realizarea cursurilor de reconversie profesională <i>Management</i> Climatul psio-social în unitate este favorabil Relaționarea și comunicarea în cadrul școlii este bună, deciziile sunt acceptate Realizarea unor analize periodice și luarea măsurilor de ameliorare ce îmbunătățesc activitatea în școală Evaluările interne sunt corelate cu cele externe și se monitorizează întreaga activitate de evaluare.	<i>Resurse umane și materiale</i> Asigurarea ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică Dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de industrie practică și cabinetele de mecanică, electrotehnică etc Implicarea mai mare a cadrelor didactice în gestionarea resurselor <i>Calitatea procesului de învățare</i> Accentuarea calității în toate activitățile organizate pentru elevi și cu elevi în vederea sporirii dimensiunii civice a educației oferite de școală Utilizarea în mai mare măsură a învățării centrate pe elev Înființarea de ateliere de lucru pentru cadrele didactice aparținând aceleiași arii curriculare Pentru elevii cu nevoi speciale implementarea unui „program de sprijin în învățare” Continuarea participării profesorilor la cursuri de formare <i>Management</i> Dezvoltarea activităților de echipă, Implicarea cadrelor didactice în elaborarea proiectelor de dezvoltare instituțională. Dezvoltarea parteneriatului părinte-școală Informarea părinților despre noile orientări în domeniul educației Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenții economici din zonă.

17. CONCLUZII

Una din laturile esențiale ale școlii o reprezintă procesul de predare învățare în urma căruia elevii dobândesc competențe profesionale, abilități și își conturează personalitatea pentru viață. Majoritatea elevilor se adaptează ușor la schimbările apărute pe piața muncii interne și externe.

Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii de predare învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev.

Reușita procesului de predare învățare este asigurată de formarea continuă a cadrelor didactice, utilizarea învățării centrate pe elev și pentru elevii cu nevoi speciale, implementarea unui program de sprijin în învățare, înființarea de ateliere de lucru pe arii curriculare.

Climatul școlar este armonios și stimulat, caracterizat prin dinamism și conexiuni interpersonale. Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Managementul este transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni și în capacitățile lor creative și de autocontrol.

Acest Proiect de Dezvoltare Instituțională al Liceului Tehnologic nr.1 Popești are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, relații sistemice și comunitare) și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii.

18. BIBLIOGRAFIE

Legile și documentele care stau la baza elaborării PDI

Acest Proiect de Dezvoltare Instituțională a fost redactat în conformitate cu următoarele acte normative :

- Legea 1/2011, Legea Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare ;
- Ordinele, notele, notificările și precizările MEN ;
- Ordinul nr. 4742/10.08.2016 pentru aprobarea Statutului elevilor ;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul nr. 5079/31.08.2016, cu modificările și completările ulterioare ;
- Programul Național de Guvernare 2017-2020, capitolul Educație ;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației ;
- Hotărâre de guvern nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare și de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar ;
- Hotărâre de guvern nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație ;
- Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar ;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV – Educație ;
- Ordinul nr, 5561/07.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar ;
- Ordinul MECI nr. 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte ;
- OMEN 4619/2014 cu privire la Metodologia de organizare și funcționare a Consiliului de administrație din unitățile de învățământ cu completările și modificările ulterioare prin OM nr. 3160/2017 ;
- OMECTS 6143/01.11.2011 cu privire la aprobarea criteriilor de performanță pentru evaluarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar completat cu OMEN 3597/18.06.2014 și cu OMEC nr. 4247/13.05.2020 ;

- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial.

ANEXE

19.FACTORI DE DECIZIE

